ი. გოგებაშვილის სახელობის თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

სალექციო კურსის პროგრამა (სილაბუსი)

2011/2012 სასწავლო წელი

სასწავლო კურსის დასახელება: კვლევის მეთოდები

სასწავლო კურსის კოდი: P.3.GM.03

ლექტორი: ქეთევან ნანობაშვილი, პედაგოგიკის მეცნიერებათა კანდიდატი. თესაუ-ს ზუსტი და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებათა ფაკულტეტის, ინფორმატიკის კათედრის სრული პროფესორი.

საკონტაქტო ინფორმაცია: ტელ.: 599 546705
ელ. ფოსტა: qeti_nanobashvili@yahoo.com

qeti-nanobashvili@rambler.ru

Skype: keti.nanobashvili

კრედიტის რაოდენობა: 5

სასწავლო კურსის სტატუსი: სავალდებულო

სალექციო კურსის მიზანი: აღნიშნული საგნის სწავლება ხელს შეუწყობს დოქტორანტს კვლევის წარმოებაში, შეისწავლის კვლევის როლს და მეთოდებს. დისერტაციის გაფორმების წესებს. ექსპერიმენტის დაგეგმვას და ჩატარებას. სტატიის მომზადებას, საკონფერენციო მასალის მომზადებას და ყველა იმ საკითხებს, რომელიც დაეხმარება დისერტაციის დაწერაში.

სასწავლო კურსზე დაშვების წინაპირობები: არა აქვს

- **სასწავლო კურსის სწავლის შედეგები:** სასწავლო კურსის დასრულების შემდეგ სტუდენტი ფლობს შემდეგ ზოგად და დარგობრივ კომპეტენციებს:

ცოდნა და გაცნობიერება	უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა, საშუალებას მისცემს განუვითაროს უნარ–ჩვევები იმისა, რომ სწორად ჩამოაყალიბოს პუბლიკაცია და შეისწავლოს დისერტაციის გაფორმება. გააცნობიერებს კვლევის მნიშვნელობას.	**იცის:** პუბლიკაციის დაწერა კვლევის ჩატარება დისერტაციის გაფორმება
ცოდნის პრაქტიკაში გამოყენების უნარი	ინოვაციური კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვა, განხორციელება და ზედამხედველობა; შემუშავება ახლებური კვლევითი და ანალიტიკური მეთოდებისა და მიდგომებისა, რომლებიც ახალი ცოდნის შექმნაზეა ორიენტირებული და აისახება საერთაშორისო რეფერირებად პუბლიკაციებში	**შეუძლია:** კვლევის პროცესების დაგეგმვა , პუბლიკაციის და საკონფერენციო თემატიკის სწორად შერჩევა და ჩამოყალიბება.
დასკვნის უნარი	ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზი, სინთეზი და შეფასება, რითაც ხდება ახალი მეთოდოლოგიის შემუშავება/განვითარების ხელშეწყობა; პრობლემის გადაჭრისათვის სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება	მიღებული ცოდნის საფუძველზე შეუძლია პრობლემის გადაჭრისათვის სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღება.
სწავლის უნარი	უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, ახალი იდეების ან პროცესების განვითარების მზაობა კვლევის პროცესში	მზადაა უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნიდან გამომდინარე, ჩამოაყალიბოს ახალი იდეები, დასახოს მათი განვითარების გზები სწავლისა და საქმიანობის, მათ შორის, კვლევის პროცესში.

კომუნიკაციის უნარი	ახალი ცოდნის არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოჩენა, ასევე საერთაშორისო სამეცნიერო საზოგადოებასთან თემატურ პოლემიკაში ჩართვა უცხოურ ენაზე	შეუძლია დოქტორანტს სწავლის პერიოდში მიღებული ცოდნის და ჩატარებული კვლევის დროს მიღებული გამოცდილების, არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოჩენა.

სალექციო კურსის შინაარსი:

I კვირა:
კვლევითი ნაშრომების გაფორმება
ლექცია
1. საგნის შესავალი
2. გაფორმების საერთაშორისო წესები: ფორმატი, ციტირება, ლიტერატურის მითითება, ეთიკის ნორმების დაცვა

საშინაო დავალება: სავარჯიშოები, ბიბლიოგრაფიის დაწერა (საკვლევ თემასთან დაკავშირებით)

ლიტერატურა:
1. Neihart, D. and Karper, E. APA formatting and style guide: http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/ retrieved on Sepember 25, 2008
2. დოღონაძე, ნ. კვლევის მეთოდები. კონსპექტი, გვ. 2-8

II კვირა:
კვლევითი ნაშრომების გაფორმება
სემინარი: წინა ლექციაზე გავლილი მასალა, საშინაო დავალების გარჩევა
1. ლიტერატურის მიმოხილვა, ექსპერიმენტის ანგარიში (ფორმატი)
2. სუბიექტურობის გამორიცხვა

საშინაო დავალება: სავარჯიშოები, ანოტაციის დაწერა (საკვლევ თემასთან დაკავშირებით)

ლიტერატურა:
1. Neihart, D. and Karper, E. APA formatting and style guide: http://owl.english.purdue.edu/owl/resource/560/01/ retrieved on Sepember 25, 2008
2. დოღონაძე, ნ. კვლევის მეთოდები. კონსპექტი, გვ. 9-15

III კვირა:
კვლევის როლი და მეთოდები
სემინარი: წინა ლექციაზე გავლილი მასალა, საშინაო დავალების გარჩევა
ლექცია:
1. პედაგოგიური და მეთოდური კვლევის სახეები
2. საიმედოობა და ვალიდობა (სანდოობა)
3. კვლევის ეტაპები

საშინაო დავალება: სავარჯიშოები

ლიტერატურა:
1. Tuckman, B.W. (1988). Conducting educational research. Harcourt Brace Jovanivich Publishers. p.3-21, 421-429
2. დოღონაძე, ნ. კვლევის მეთოდები. კონსპექტი, გვ. 16-27

IV კვირა:
კვლევის ეტაპები: პრობლემის შერჩევა
სემინარი: წინა ლექციაზე გავლილი მასალა, საშინაო დავალების გარჩევა
ლექცია:
1. პრობლემის შერჩევა-ჩამოყალიბება
2. აღწერითი და ექსპერიმენტული კვლევა

3. ლიტერატურის შესწავლის, გამოცდილებისა და დაკვირვების როლი პრობლემის შერჩევაში

საშინაო დავალება: სადისერტაციო თემისა და კვლევის პრობლემის ჩამოყალიბება-დასაბუთება

ლიტერატურა:

1. Tuckman, B.W. (1988). Conducting educational research. Harcourt Brace Jovanivich Publishers. p.23-39
2. დოღონაძე, ნ. კვლევის მეთოდები. კონსპექტი, გვ. 28-31

V კვირა:

კვლევის ეტაპები: ლიტერატურის მიმოხილვა

სემინარი: დისკუსია საკვლევი პრობლემების ირგვლივ, წინა ლექციაზე გავლილი მასალა

ლექცია:

1. ლიტერატურის მიმოხილვის მიზნები, მისი როლი კვლევის რეალიზაციაში
2. კვლევისათვის წყაროების მოძიება

საშინაო დავალება: რომელიმე – კვლევასთან დაკავშირებული – სტატიის ანოტაციის შედგენა

ლიტერატურა:

1. Tuckman, B.W. (1988). Conducting educational research. Harcourt Brace Jovanivich Publishers. p.40-61
2. დოღონაძე, ნ. კვლევის მეთოდები. კონსპექტი, გვ. 32-38

VI კვირა

შუასემესტრული გამოცდა

სემინარი: წინა ლექციებზე გავლილი მასალა, საშინაო დავალების გარჩევა

VII კვირა:

ექსპერიმენტისა და დაკვირვების დაგეგმვა: ტესტირება

სემინარი: წინა ლექციაზე გავლილი მასალა, საშინაო დავალების გარჩევა

ლექცია:

1. ტესტირება, მისი საიმედოობისა და სანდოობის უზრუნველყოფა
2. ტესტირების შედეგების გაზომვა
3. მათი სტატისტიკური დამუშავება

საშინაო დავალება: სავარჯიშოები

ლიტერატურა:

1. Tuckman, B.W. (1988) Conducting Educational Research. HarcourtBrace Jovanovich, Inc. San Diego. p. 171-211
2. დოღონაძე, ნ. კვლევის მეთოდები. კონსპექტი, გვ. 63-69

VIII კვირა:

შეჯამება, სადისერტაციო ნაშრომების თემატიკის დაზუსტება

სემინარი/კონსულტაცია: გავლილი ლექციის მასალა, სადისერტაციო ნაშრომების თემატიკის დაზუსტება

IX კვირა:
დისერტაციაზე მუშაობა

სემინარი: წინა ლექციაზე გავლილი მასალა, საშინაო დავალების გარჩევა

ლექცია:

1. დისერტაციის სტრუქტურა და გაფორმება
2. სადისერტაციო ნაშრომისადმი მოთხოვნები

საშინაო დავალება: სავარჯიშოები, დისერტაციის სამუშაო გეგმის შედგენა

ლიტერატურა:

1. დოღონაძე, ნ. კვლევის მეთოდები. კონსპექტი,, გვ. 90-107

X კვირა:

საკონფერენციო მოხსენება

სემინარი: წინა ლექციებზე გავლილი მასალა, საშინაო დავალების გარჩევა

ლექცია:

1. წარმატებული პრეზენტაციის გაკეთება
2. საკონფერენციის მასალების სტრუქტურა
3. მოთხოვნები საკონფერენციო მასალებისადმი

საშინაო დავალება: დისერტაციის ტემატიკის ამსახველ სტატიაზე მუშაობა

ლიტერატურა:

1. დოღონაძე, ნ. კვლევის მეთოდები. კონსპექტი, გვ. 113-115

XI კვირა:

შუალედური გამოცდა

სემინარი: წინა ლექციებზე გავლილი მასალა, საშინაო დავალების გარჩევა

საშინაო დავალება: მინი-ექსპერიმენტის გეგმის შედგენა, მისთვის მონაწილეთა შესარჩევი ანკეტის შედგენა:

XII კვირა:

კვლევის თემატიკაზე აგებულ სტატიებზე ანგარიში

სემინარი: სტატიების გეგმის შედგენა

XIII კვირა:

კვლევის თემატიკაზე აგებულ სტატიებზე ანგარიში

სემინარი: სტატიებზე მუშაობის პროცესზე მსჯელობა

XIV კვირა:

კვლევის თემატიკაზე აგებულ სტატიებზე ანგარიში

სემინარი: პირადი ანგარიშების მოსმენა, დისკუსია

XV კვირა
შემაჯამებელი ლექცია

სწავლებისა და სწავლის მეთოდები: ლექცია, სემინარი. სტუდენტის დასწრება სავალდებულოა

შეფასების კრიტერიუმები: დოქტორანტი ფასდება 100 ქულიანი სისტემით. შეფასება ხორციელდება შემდეგი კომპონენტების საფუძველზე:

სადოქტორო პროგრამის ფარგლებში არსებობს სპეციალობის და დამხმარე სასწავლო კურსები. ყველა სასწავლო კურსში შეფასება მოხდეს 60/40 (შუალედური და დასკვნითი გამოცდის შეფასებები) პროცენტული თანაფარდობით. შუალედური შეფასება განისაზღვროს სამი პრეზენტაციით, თითოეულის მაქსიმალური შეფასება განისაზღვროს 20 ქულით (3x20 ქულა). კრედიტის მინიჭება მოხდეს მინიმუმ 51 ქულის მიღების შემთხვევაში.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

1) (A) ფრიადი - მაქსიმალური შეფასების 91% და მეტი;
2) (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90%;
3) (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80%;
4) (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70%;
5) (E) საკმარისი - მაქსიმალური შეფასების 51-60%;

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

1) (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50%, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება.

2) (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40% და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

კრედიტის მიღება შესაძლებელია მხოლოდ სტუდენტის მიერ სილაბუსით დაგეგმილი სწავლის შედეგების მიღწევის შემდეგ.

ლიტერატურა:

1. Tuckman, B.W. (1988) Conducting Educational Research. HarcourtBrace Jovanovich, Inc. San Diego. p. 171-211
2. დოღონაძე, ნ. კვლევის მეთოდები. კონსპექტი